



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ANIS00400L
VANVITELLI - STRACCA - ANGELINI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 43	Competenze chiave europee
pag 46	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 55	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 61	Ambiente di apprendimento
pag 66	Inclusione e differenziazione
pag 73	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 80	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 84	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 94	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 104	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	60	21,1	17,8	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	86	39,7	37,4	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	12,5%	10,6%	9,6%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIS00400L	72,93%			✓	
ANTD00401V 2 AAG	78,95%		✓		
ANTD00401V 2 AC	73,33%			✓	
ANTE00401A 2 ABS	75,00%				✓
ANTE00401A 2 BBS	76,00%		✓		



ANTE00401A 2 DBA	70,83%			✓	
ANTE00401A 2 AM	65,38%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIS00400L	79,34%		✓		



ANTD00401V 5 AAC	72,73%		✓		
ANTD00401V 5 AAC	83,33%				✓
ANTE00401A 5 EBAM	88,89%	✓			
ANTE00401A 5 DBA	80,95%			✓	
ANTE00401A 5 EBAM	57,14%	✓			
ANTE00401A 5 ABS	68,18%	✓			
ANTE00401A 5 BBS	87,50%				✓
ANTE00401A 5 CBS	86,67%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS00400L					5,63%	94,37%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS00400L					13,28%	86,72%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	21,9%	31,2%	28,1%	17,2%	0,8%	0,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ANCONA	20,3%	34,5%	28,3%	12,3%	3,5%	1,1%
Riferimento provinciale regionale MARCHE	17,5%	36,7%	28,8%	12,7%	3,3%	1,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il numero di studenti che conseguono voto pari a 9 e 10 e che si iscrivono all'IIS Vanvitelli Stracca Angelini è superiore alla media nazionale, regionale e del centro Italia. L'indice ESCS delle famiglie degli alunni delle classi seconde è medio - alto. Il numero di studenti complessivo (inferiore a 700) consente di avere a scuola un numero di classi che consente all'organizzazione di promuovere con maggiore facilità l'inclusione scolastica degli alunni BES.

Vincoli

La percentuale di studenti stranieri di recente immigrazione è superiore alla media nazionale, del centro Italia e delle Marche. Il numero di studenti disabili è superiore al numero medio di studenti disabili delle scuole marchigiane, del centro Italia e italiane. In generale il numero di alunni con bisogni educativi speciali, tenendo conto anche degli alunni con Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con altri disturbi è superiore alla media nazionale, del centro Italia e delle Marche. Il numero di studenti con voto pari a 6 nell'esame conclusivo del 1° ciclo, che si iscrivono presso l'IIS Vanvitelli Stracca Angelini, è superiore alla media nazionale, regionale e del centro Italia. L'indice ESCS delle famiglie degli alunni delle classi quinte è medio - basso. Lo stesso indice, peraltro, è variabile fra le classi e non è omogeneo.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il tasso di disoccupazione all'interno del territorio regionale in cui si insedia la scuola è inferiore alla media nazionale e del centro Italia. Il tasso di immigrazione è, invece, in linea con la media nazionale e del centro Italia

Vincoli

Il tasso di immigrazione è superiore alla media nazionale e del centro Italia



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,3%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	74,5%	68,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	93,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	100,0%	87,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	100,0%	87,7%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	19,1%	11,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	15	14,8%	13,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	15	14,8%	12,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica	✓	81,8%	71,1%	73,6%
Disegno	✓	45,5%	44,6%	42,6%
Elettronica		22,7%	25,3%	23,7%
Elettrotecnica		22,7%	22,9%	20,4%
Enologico		9,1%	4,8%	4,3%
Fisica	✓	77,3%	72,3%	71,8%
Fotografico		9,1%	15,7%	10,0%
Informatica	✓	95,5%	96,4%	94,4%
Lingue	✓	59,1%	59,0%	57,3%
Meccanico		27,3%	25,3%	21,6%
Multimediale	✓	81,8%	67,5%	60,4%
Musica		9,1%	10,8%	12,6%
Odontotecnico		4,5%	6,0%	4,0%
Restauro		0,0%	3,6%	2,0%
Scienze	✓	63,6%	69,9%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	54,5%	53,0%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,4%	89,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		13,6%	31,3%	30,1%
Aula Concerti	✓	9,1%	3,6%	6,9%
Aula Magna	✓	95,5%	79,5%	80,4%
Aula Proiezioni		40,9%	47,0%	42,2%
Teatro		0,0%	4,8%	14,4%
Spazio mensa	✓	22,7%	24,1%	15,7%
Cucina interna		13,6%	19,3%	15,2%
Aula generica	✓	59,1%	69,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,6%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,8%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	47,4%	40,0%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	8,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo	✓	26,3%	37,3%	52,6%



all'aperto				
Palestra	✓	94,7%	92,0%	92,3%
Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
PC e Tablet presenti nelle altre aule				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,7%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il numero di edifici da gestire, anche dal punto di vista della sicurezza, è leggermente inferiore alla media nazionale, marchigiana e del centro Italia. In tutti gli edifici della scuola sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico, diversamente da quanto succede nel Centro Italia, nelle Marche e a livello nazionale. Nella scuola sono presenti ascensori, servizi igienici per disabili ed elementi di superamento delle barriere senso-percettive (segnalazioni luminose e scritte). Il numero totale di laboratori, anche con collegamento a Internet, è superiore al numero medio delle scuole italiane, del centro Italia e marchigiane, anche considerando la presenza contemporanea di tutti i laboratori che vengono utilizzati nelle discipline del biennio comune e del triennio di specializzazione. La scuola è dotata di spazio per la mensa, di una biblioteca classica e di un Auditorium di capacità pari a 300 persone. La scuola è dotata di oltre 200 computer, tablet e notebook e sono presenti oltre 50 dispositivi fra LIM, smart TV e pannelli touch di ultima generazione. La scuola è fornita di dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica e di dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (sintesi vocale per i ciechi e altro). Sono presenti spazi esterni e

Vincoli

Non è presente, ancora, una biblioteca informatizzata. E' presente una sola palestra a beneficio degli studenti (numero inferiore alla media nazionale, regionale e del centro Italia)



strutture esterne, che la rendono maggiormente dotata rispetto alle scuole nazionali, regionali e del centro Italia.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	84%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		14%	16%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,8%	21,7%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,8%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	71,4%	73,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,5%	9,6%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	38,1%	36,1%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		23,8%	21,7%	16,0%
Più di 5 anni		28,6%	32,5%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ANIS00400L		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	25,8%	10,9%	11,4%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,1%	14,3%	17,4%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	10,6%	15,6%	12,4%	12,9%
Più di 5 anni	51,5%	59,1%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	40	29.0	16.7	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	96,3%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,2%	97,5%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	90,0%	72,1%	75,4%
Incarico di reggenza		5,0%	11,8%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		5,0%	16,2%	21,9%
--------------------------------	--	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	18,6%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	9,3%	7,2%
Più di 5 anni	✓	77,3%	67,4%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	10,8%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,7%	25,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	27,3%	25,3%	13,5%
Più di 5 anni		50,0%	38,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIS00400L		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,7%	11,9%	13,9%



Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	15,2%	14,7%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	4	50,0%	23,4%	17,2%	13,3%
Più di 5 anni	3	37,5%	49,7%	56,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIS00400L		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	27,3%	19,1%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	27,3%	17,7%	15,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1%	13,3%	15,5%	10,8%
Più di 5 anni	4	36,4%	49,8%	55,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIS00400L		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,1%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	7,9%	11,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	10,0%	5,5%	8,6%	8,4%
Più di 5 anni	7	70,0%	77,6%	69,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il dirigente scolastico ha un incarico effettivo di oltre 11 anni come dirigente e di tre anni all'interno della scuola, contribuendo a garantire la continuità didattico-organizzativa alla scuola, come il 70% circa delle scuole italiane, del centro Italia e delle Marche. L'organizzazione dell'inclusione scolastica prevede la presenza di una funzione strumentale BES e di altre figure di riferimento. Il numero di docenti con formazione specifica nell'inclusione scolastica è superiore alla media nazionale, del centro Italia e regionale. Il DSGA ha un incarico effettivo con oltre 3 anni di esperienza nella scuola, garantendo anch'essa la continuità didattico-organizzativa della scuola. Il numero di assistenti amministrativi con presenza continuativa all'interno all'istituzione scolastica superiore a 3 anni, ed anche 5 anni, è superiore alla media nazionale, del centro Italia e delle Marche.

Vincoli

La presenza del DSGA nella scuola ha continuità inferiore alla maggioranza delle scuole italiane, del centro Italia e marchigiane. La presenza del DS nella scuola ha continuità inferiore alla maggioranza delle scuole italiane, del centro Italia e marchigiane. E' ampio il turn-over del personale collaboratore scolastico, considerando che la percentuale di collaboratori scolastici con presenza continuativa nella scuola da più di 5 anni è inferiore alla media nazionale, del centro Italia e regionale. Il numero di assistenti tecnici con contratto a tempo indeterminato presente continuativamente nella scuola per più di 5 anni è in linea con la media regionale e del centro Italia, ma leggermente inferiore a quella nazionale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ANIS00400L	91,2%	94,7%	89,6%	92,0%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	86,9%	89,8%	89,5%	94,8%
MARCHE	86,9%	89,5%	90,9%	94,9%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ANIS00400L	17,7%	26,3%	15,6%	17,9%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	27,3%	27,0%	24,9%	22,8%
MARCHE	28,5%	28,5%	26,3%	24,0%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico				
-------------------	--	--	--	--



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ANIS00400L	0,0%	44,4%	0,0%	44,4%	11,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di ANCONA	8,4%	23,6%	24,1%	18,9%	21,2%	3,8%
MARCHE	5,7%	23,6%	26,0%	18,7%	22,6%	3,4%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ANIS00400L	3,7%	22,4%	27,1%	17,8%	27,1%	1,9%
Riferimenti						
Provincia di ANCONA	4,6%	26,4%	27,1%	17,6%	21,8%	2,4%
MARCHE	5,2%	25,6%	26,9%	18,9%	21,3%	2,1%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola ANIS00400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	-	-	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	0,0%	0,8%	0,6%	0,2%	0,4%
MARCHE	0,4%	0,6%	1,3%	1,0%	1,2%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola ANIS00400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di ANCONA	0,6%	0,8%	2,0%	1,4%	0,8%
MARCHE	0,4%	0,6%	1,3%	1,0%	0,4%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola ANIS00400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	-	-	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	8,2%	6,1%	3,9%	0,8%	0,9%
MARCHE	7,0%	6,6%	4,4%	1,3%	1,9%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola ANIS00400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	0	1	1
Percentuale	3,3%	1,5%	0,0%	0,9%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	2,1%	2,1%	2,7%	0,5%	0,3%
MARCHE	3,3%	3,1%	3,1%	0,7%	0,6%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Economico					
Situazione della scuola ANIS00400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	-	-	-	-	0,0%



Riferimenti					
Provincia di ANCONA	3,3%	4,2%	2,6%	2,6%	2,0%
MARCHE	4,6%	4,6%	4,0%	4,5%	3,1%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola ANIS00400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	0	3	4	1
Percentuale	3,3%	0,0%	3,0%	3,4%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	4,2%	4,4%	3,7%	3,2%	0,8%
MARCHE	5,6%	5,2%	4,5%	2,4%	1,8%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero degli studenti ammessi alla classe successiva nelle classi prime, seconde e terze è superiore alla media nazionale, del centro Italia e della regione Marche. La percentuale di studenti sospesi in giudizio nelle classi prime, seconde, terze e quarte per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 è inferiore alla media nazionale, del centro Italia e della regione Marche. Il numero di studenti con valutazione pari al range 91-100 del polo tecnico - tecnologico (gli unici indirizzi rimasti a partire dall'a.s.22-23) è MOLTO superiore alla media nazionale, del centro Italia e regionale. Il numero di abbandoni durante l'anno scolastico è praticamente NULLO, a differenza di percentuali di abbandono più elevate in media nelle scuole marchigiane, del centro Italia e a livello nazionale. Il numero di alunni trasferiti all'inizio dell'a.s. da altre istituzioni scolastiche è in linea con la media nazionale, regionale e del centro Italia per quanto riguarda le classi del biennio, ma è nettamente inferiore (sia in entrata, sia uscita) per quanto riguarda le classi del triennio. Il numero di alunni trasferiti durante l'a.s. da altre istituzioni scolastiche è inferiore (sia in entrata, sia uscita) per quanto riguarda le classi del triennio

Punti di debolezza

Il numero degli studenti ammessi alla classe successiva nelle classi quarte è inferiore alla media nazionale, del centro Italia e della regione Marche. Il numero di studenti con valutazione pari al range 91-100 e pari a 100 e lode del polo economico (indirizzo chiuso nell'a.s.22-23) è inferiore alla media nazionale, del centro Italia e regionale. Il numero di studenti diplomati con 100 e lode nel polo tecnico-tecnologico è inferiore alla media nazionale, del centro Italia e regionale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il numero degli studenti ammessi alla classe successiva nelle classi prime, seconde e terze è superiore alla media nazionale, del centro Italia e della regione Marche. La percentuale di studenti sospesi in giudizio nelle classi prime, seconde, terze e quarte per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 è inferiore alla media nazionale, del centro Italia e della regione Marche. Il numero di studenti con valutazione pari al range 91-100 del polo tecnico - tecnologico (gli unici indirizzi rimasti a partire dall'a.s.22-23) è MOLTO superiore alla media nazionale, del centro Italia e regionale. Il numero di abbandoni durante l'anno scolastico è praticamente NULLO, a differenza di percentuali di abbandono più elevate in media nelle scuole marchigiane, del centro Italia e a livello nazionale. Il numero di alunni trasferiti all'inizio dell'a.s. da altre istituzioni scolastiche è in linea con la media nazionale, regionale e de centro Italia per quanto riguarda le classi del biennio, ma è nettamente inferiore (sia in entrata, sia uscita) per quanto riguarda le classi del triennio. Il numero di alunni trasferiti durante l'a.s. da altre istituzioni scolastiche è inferiore (sia in entrata, sia uscita) per quanto riguarda le classi del triennio. Il numero degli studenti ammessi alla classe successiva nelle classi quarte è inferiore alla media nazionale, del centro Italia e della regione Marche. Il numero di studenti con valutazione pari al range 91-100 e pari a 100 e lode del polo economico (indirizzo chiuso nell'a.s.22-23) è inferiore alla media nazionale, del centro Italia e regionale. Il numero di studenti diplomati con 100 e lode nel polo tecnico-tecnologico è inferiore alla media nazionale, del centro Italia e regionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 191,9	Punteggio Centro 185,0	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	180,6	72,9	0,3	96,2	↓	↔	↓
Plesso ANTD00401V - Sezione 2AAG	172,8	79,0	-7,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANTD00401V - Sezione 2AC	171,0	73,3	-10,4	93,3	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 2ABS	189,6	75,0	4,2	91,7	↔	↔	↔
Plesso ANTE00401A - Sezione 2AM	182,1	65,4	0,2	100,0	↓	↔	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 2BBS	182,6	76,0	2,9	100,0	↓	↔	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 2DBA	180,6	70,8	-2,9	91,7	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 197,6	Punteggio Centro 190,4	Punteggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	192,5	72,9	6,5	85,7	↔	↔	↔
Plesso ANTD00401V - Sezione 2AAG	194,6	79,0	10,1	79,0	↔	↔	↔
Plesso ANTD00401V - Sezione 2AC	195,4	73,3	5,3	93,3	↔	↔	↔
Plesso ANTE00401A - Sezione 2ABS	189,0	75,0	-3,5	75,0	↔	↔	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 2AM	189,1	65,4	0,3	100,0	↔	↔	↓



Plesso ANTE00401A - Sezione 2BBS	198,3	76,0	12,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 2DBA	188,8	70,8	-1,6	66,7	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 178,7	Punteggio Centro 171,7	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	176,5	79,3	3,9	83,5	↓	↑	↑
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAC	180,5	83,3	0,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAC	187,0	72,7	11,7	90,9	↑	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5ABS	198,5	68,2	31,8	63,6	↑	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5BBS	165,9	87,5	-12,7	91,7	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 5CBS	167,3	86,7	10,8	60,0	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBA	176,4	81,0	-3,3	95,2	↓	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5EBAM	165,0	88,9	-4,7	88,9	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 5EBAM	169,7	57,1	3,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 196,5	Punteggio Centro 187,8	Punteggio nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	196,1	79,3	11,1	90,1	↔	↑	↑
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAC	197,1	83,3	0,6	91,7	↔	↑	↑



Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAC	194,1	72,7	6,0	90,9	↓	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5ABS	198,3	68,2	18,3	95,4	↑	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5BBS	198,8	87,5	2,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5CBS	192,5	86,7	19,6	93,3	↓	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBA	205,1	81,0	6,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5EBAM	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANTE00401A - Sezione 5EBAM	183,6	57,1	5,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					195,6	189,8	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	191,8	79,3	2,4	81,8	↓	↑	↑
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAC	202,8	83,3	5,8	75,0	↑	↑	↑
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAC	190,0	72,7	-3,9	81,8	↓	↔	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 5ABS	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANTE00401A - Sezione 5BBS	197,2	87,5	1,0	91,7	↑	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5CBS	205,1	86,7	33,4	93,3	↑	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBA	182,6	81,0	-16,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 5EBAM	183,3	88,9	-2,3	77,8	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 5EBAM	160,9	57,1	-19,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					192,8	187,4	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	185,6	79,3	-2,6	81,8	↓	↓	↓
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAC	190,7	83,3	-3,0	75,0	↓	↑	↑
Plesso ANTD00401V - Sezione 5AAC	195,3	72,7	2,4	81,8	↑	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5ABS	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ANTE00401A - Sezione 5BBS	188,4	87,5	-5,7	91,7	↓	↑	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 5CBS	193,2	86,7	18,4	93,3	↔	↑	↑
Plesso ANTE00401A - Sezione 5DBA	173,6	81,0	-23,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 5EBAM	170,6	88,9	-16,1	77,8	↓	↓	↓
Plesso ANTE00401A - Sezione 5EBAM	161,1	57,1	-23,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS00400L	3,0%	97,0%
Centro	12,6%	87,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde
------------------------------------	--



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS00400L	2,3%	97,7%
Centro	12,3%	87,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS00400L	13,6%	86,4%
Centro	14,0%	86,0%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS00400L	15,3%	84,7%
Centro	15,7%	84,3%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIS00400L	11,3%	88,7%	13,9%	86,1%
Centro	16,1%	83,9%	6,6%	93,4%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

I punteggi nelle prove INVALSI di matematica delle classi seconde sono in linea con la media nazionale, regionale e del centro Italia. I punteggi nelle prove INVALSI di Italiano delle classi quinte sono superiori alla media del centro Italia e alla media nazionale. I punteggi nelle prove INVALSI di matematica delle classi quinte sono superiori alla media del centro Italia e alla media nazionale ed in linea con la media regionale. I punteggi delle prove INVALSI di Inglese Reading (classi quinte) sono superiori alla media nazionale e del centro Italia. La variabilità dei punteggi delle prove INVALSI (sia matematica sia italiano sia inglese reading e listening) fra le classi è complessivamente inferiore alla media nazionale e del centro Italia. La variabilità dei punteggi delle prove INVALSI di Italiano, matematica ed Inglese delle classi quinte è in linea, o anche leggermente inferiore alla media nazionale, regionale e del centro Italia. L'effetto scuola delle prove INVALSI di Matematica (classi quinte) è leggermente superiore alla media regionale, del centro Italia e nazionale.

Punti di debolezza

I punteggi nelle prove INVALSI di Italiano delle classi seconde sono inferiori alla media nazionale e regionale. I punteggi nelle prove INVALSI di Italiano delle classi quinte sono inferiori alla media regionale. I punteggi delle prove INVALSI di Inglese Reading (classi quinte) sono inferiori alla media nazionale, regionale e del centro Italia. I punteggi delle prove INVALSI di Inglese Reading (classi quinte) sono inferiori alla media regionale. La percentuale di alunni di classi seconde con valutazione pari a livello 4 e 5 in Italiano (classi seconde e classi quinte) è inferiore alla media nazionale, regionale e del centro Italia. La variabilità dei risultati delle prove INVALSI degli alunni di classe seconda (sia Italiano, sia Matematica, sia Inglese reading e listening) è superiore alla media nazionale, regionale e del centro Italia. L'effetto scuola per le prove INVALSI di Italiano (classi quinte) è pari alla media regionale, ma sulla base di risultati sotto alla media regionale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I punteggi nelle prove INVALSI di matematica delle classi seconde sono in linea con la media nazionale, regionale e del centro Italia. I punteggi nelle prove INVALSI di Italiano delle classi quinte sono superiori alla media del centro Italia e alla media nazionale. I punteggi nelle prove INVALSI di matematica delle classi quinte sono superiori alla media del centro Italia e alla media nazionale ed in linea con la media regionale. I punteggi delle prove INVALSI di Inglese Reading (classi quinte) sono superiori alla media nazionale e del centro Italia. La variabilità dei punteggi delle prove INVALSI (sia matematica sia italiano sia inglese reading e listening) fra le classi è complessivamente inferiore alla media nazionale e del centro Italia. La variabilità dei punteggi delle prove INVALSI di Italiano, matematica ed Inglese delle classi quinte è in linea, o anche leggermente inferiore alla media nazionale, regionale e del centro Italia. L'effetto scuola delle prove INVALSI di Matematica (classi quinte) è leggermente superiore alla media regionale, del centro Italia e nazionale. I punteggi nelle prove INVALSI di Italiano delle classi seconde sono inferiori alla media nazionale e regionale. I punteggi nelle prove INVALSI di Italiano delle classi quinte sono inferiori alla media regionale. I punteggi delle prove INVALSI di Inglese Reading (classi quinte) sono inferiori alla media nazionale, regionale e del centro Italia. I punteggi delle prove INVALSI di Inglese Reading (classi quinte) sono inferiori alla media regionale. La percentuale di alunni di classi seconde con valutazione pari a livello 4 e 5 in Italiano (classi seconde e classi quinte) è inferiore alla media nazionale, regionale e del centro Italia. La variabilità dei risultati delle prove INVALSI degli alunni di classe seconda è superiore alla media nazionale, regionale e del centro Italia. L'effetto scuola per le prove INVALSI di Italiano (classi quinte) è pari alla media regionale (con risultati inferiori alla media)



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola favorisce lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso tutte le discipline e attraverso l'area tematica Cittadinanza e Costituzione presente nel PTOF. Tutte le discipline concorrono al potenziamento delle competenze sociali e civiche, delle competenze digitali adeguate alle caratteristiche dell'epoca presente, nonché all'acquisizione di strategie per l'apprendimento autonomo e di abilità di tipo imprenditoriale. Progetti specifici tendono poi a sviluppare la riflessione sui temi chiave di cittadinanza e sui diritti e doveri dei cittadini. La scuola offre inoltre la possibilità di accrescere e migliorare le competenze linguistiche e digitali con corsi volti al rilascio di certificazioni riconosciute a livello europeo come ECDL, PET, FIRST, DELF, DALF. L'acquisizione delle competenze chiave europee è l'elemento centrale tra i criteri deliberati dal collegio docenti per l'attribuzione del voto di comportamento a ciascuno studente. Sono stati definiti sin dall'inizio dell'anno scolastico tutte le programmazioni di Educazione Civica. Sono stati incaricati, nei termini dettati dalla normativa, sia il coordinatore di istituto per l'educazione civica, sia i coordinatori di classe per l'educazione civica.

Punti di debolezza

La valutazione delle competenze trasversali acquisite dagli studenti non è ancora sistematica, pur tenendo conto delle certificazioni prodotte per l'attribuzione del credito scolastico e formativo. E' in fase di definizione la rubrica di valutazione relativa alla disciplina "Educazione civica".

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola favorisce lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso tutte le discipline e attraverso l'area tematica Cittadinanza e Costituzione presente nel PTOF. Tutte le discipline concorrono al potenziamento delle competenze sociali e civiche, delle competenze digitali adeguate alle caratteristiche dell'epoca presente, nonché all'acquisizione di strategie per l'apprendimento autonomo e di abilità di tipo imprenditoriale. Progetti specifici tendono poi a sviluppare la riflessione sui temi chiave di cittadinanza e sui diritti e doveri dei cittadini. La scuola offre inoltre la possibilità di accrescere e migliorare le competenze linguistiche e digitali con corsi volti al rilascio di certificazioni riconosciute a livello europeo come ECDL, PET, FIRST, DELF, DALF. L'acquisizione delle competenze chiave europee è l'elemento centrale tra i criteri deliberati dal collegio docenti per l'attribuzione del voto di comportamento a ciascuno studente. Sono stati definiti sin dall'inizio dell'anno scolastico tutte le programmazioni di Educazione Civica. Sono stati incaricati, nei termini dettati dalla normativa, sia il coordinatore di istituto per l'educazione civica, sia i coordinatori di classe per l'educazione civica. La scuola adotta criteri comuni nell'attribuzione del voto di comportamento; valuta le competenze chiave di cittadinanza acquisite sia nell'ambito disciplinare che sulla base delle certificazioni prodotte dagli studenti. La scuola promuove la collaborazione tra pari, la responsabilità ed il rispetto delle regole anche attraverso progetti specifici inseriti nel PTOF/POF.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola ANIS00400L - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola ANIS00400L - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.c.1

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIS00400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,49	193,71	190,87
ANIS00400L ANTD00401V AAC	184	100%	↔	↓	↓
ANIS00400L ANTD00401V AAC	185	67%	↔	↓	↓



ANIS00400L ANTE00401A ABS	192	60%	↔	↔	↔
ANIS00400L ANTE00401A BBS	165	96%	↓	↓	↓
ANIS00400L ANTE00401A CBS		35%			
ANIS00400L ANTE00401A DBA	177	86%	↓	↓	↓
ANIS00400L ANTE00401A EBAM	169	88%	↓	↓	↓
ANIS00400L ANTE00401A EBAM	165	73%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIS00400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,35	193,93	191,34
ANIS00400L ANTD00401V AAC	187	100%	↔	↓	↔
ANIS00400L ANTD00401V AAC	201	67%	↔	↑	↑
ANIS00400L ANTE00401A ABS	196	90%	↔	↔	↑
ANIS00400L ANTE00401A BBS	195	87%	↔	↔	↔
ANIS00400L ANTE00401A CBS	192	59%	↔	↔	↔
ANIS00400L ANTE00401A DBA	207	86%	↔	↑	↑
ANIS00400L ANTE00401A EBAM	175	88%	↓	↓	↓
ANIS00400L ANTE00401A EBAM		36%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIS00400L			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio medio di Inglese	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio	Punteggio



sezione del 2019	Listening nella prova del 2022 (1)	di Inglese Listening	MARCHE	Centro	nazionale
			201,23	200,85	199,76
ANIS00400L ANTD00401V AAC	187	86%	↓	↓	↓
ANIS00400L ANTD00401V AAC	208	53%	↔	↔	↑
ANIS00400L ANTE00401A ABS		40%			
ANIS00400L ANTE00401A BBS	194	91%	↔	↓	↓
ANIS00400L ANTE00401A CBS	199	59%	↔	↓	↓
ANIS00400L ANTE00401A DBA	185	86%	↓	↓	↓
ANIS00400L ANTE00401A EBAM	159	88%	↓	↓	↓
ANIS00400L ANTE00401A EBAM	183	64%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIS00400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			206,41	208,11	204,20
ANIS00400L ANTD00401V AAC	187	86%	↓	↓	↓
ANIS00400L ANTD00401V AAC	197	53%	↔	↔	↔
ANIS00400L ANTE00401A ABS		40%			
ANIS00400L ANTE00401A BBS	183	91%	↓	↓	↓
ANIS00400L ANTE00401A CBS	198	59%	↔	↔	↔
ANIS00400L ANTE00401A DBA	174	86%	↓	↓	↓



ANIS00400L ANTE00401A EBAM	159	88%	↓	↓	↓
ANIS00400L ANTE00401A EBAM	171	64%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola ANIS00400L	67,8%
Riferimento provinciale ANCONA	47,3%
Riferimento regionale MARCHE	47,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	13,2%	3,1%	2,5%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	11,8%	3,5%	3,3%	3,4%
Arte e Design	1,3%	2,7%	2,8%	3,4%
Economico	10,5%	14,8%	13,4%	15,2%
Giuridico	5,3%	6,2%	6,5%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	1,3%	13,5%	11,5%	14,0%
Linguistico	1,3%	5,4%	5,9%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	27,6%	10,5%	10,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,6%	7,7%	7,3%	8,0%
Psicologico	2,6%	3,5%	3,7%	3,3%
Scientifico	22,4%	14,2%	14,6%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola ANIS00400L			Riferimento provinciale ANCONA			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	0,0%	50,0%	77,1%	15,2%	7,6%	74,5%	15,9%	9,5%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	41,7%	12,5%	45,8%	58,0%	24,8%	17,2%	57,2%	27,8%	15,0%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	57,1%	14,3%	28,6%	75,9%	16,4%	7,7%	74,3%	16,6%	9,1%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	55,6%	44,4%	0,0%	75,3%	18,7%	6,0%	74,5%	18,3%	7,2%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola ANIS00400L			Riferimento provinciale ANCONA			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	0,0%	50,0%	76,9%	10,4%	12,7%	73,3%	12,2%	14,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	41,7%	12,5%	45,8%	65,2%	16,7%	18,2%	65,1%	17,7%	17,1%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	42,9%	42,9%	14,3%	66,9%	18,3%	14,9%	68,6%	16,1%	15,3%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	63,0%	14,8%	22,2%	69,8%	18,4%	11,8%	68,8%	18,0%	13,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il



15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	39,2%	27,9%	28,0%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	20,2%	25,3%	23,7%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	30,4%	27,6%	26,9%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	4,3%	5,7%	5,5%	5,0%
	Industria	10,6%	34,8%	34,4%	28,3%
	Servizi	80,9%	55,9%	55,7%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	7,1%	7,8%	6,8%
	Industria	10,0%	34,9%	34,3%	28,3%
	Servizi	90,0%	54,8%	54,3%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,7%	3,9%	4,0%
	Industria	14,3%	25,5%	23,9%	20,8%
	Servizi	53,6%	38,4%	38,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	4,3%	5,7%	5,5%	5,0%
	Industria	10,6%	34,8%	34,4%	28,3%
	Servizi	80,9%	55,9%	55,7%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	7,1%	7,8%	6,8%
	Industria	10,0%	34,9%	34,3%	28,3%
	Servizi	90,0%	54,8%	54,3%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,7%	3,9%	4,0%
	Industria	14,3%	25,5%	23,9%	20,8%
	Servizi	53,6%	38,4%	38,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,7%	1,6%	3,0%
	Media	85,1%	78,7%	79,0%	79,9%
	Bassa	10,6%	16,1%	14,9%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,5%	1,2%	3,2%
	Media	75,0%	78,1%	77,0%	76,7%
	Bassa	25,0%	18,2%	18,2%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,6%	1,0%	2,3%
	Media	64,3%	56,2%	54,9%	53,0%
	Bassa	3,6%	8,9%	10,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 è in linea o superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di studenti diplomati che si è iscritta all'università è superiore alla media regionale, provinciale e nazionale. La percentuale di studenti che hanno conseguito un contratto a tempo indeterminato, seppur molto bassa, è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Il maggior numero di diplomati hanno conseguito un contratto a tempo determinato/indeterminato nel settore dei servizi e la qualifica professionale con cui la maggior parte degli studenti ha lavorato è MEDIA, quindi superiore alla media nazionale, regionale e provinciale.

Punti di debolezza

Il Punteggio conseguito nelle prove di Italiano, Inglese Reading, inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 è inferiore alla media delle Marche, provinciale e nazionale. Il rendimento degli studenti diplomati ed iscritti al 1° e 2° anno di studi universitari (in termini di conseguimento di CFU) è inferiore alla media nazionale, regionale e del provinciale. La percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 è in linea o superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. La percentuale di studenti diplomati che si è iscritta all'università è superiore alla media regionale, provinciale e nazionale. La percentuale di studenti che hanno conseguito un contratto a tempo indeterminato, seppur molto bassa, è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Il maggior numero di diplomati hanno conseguito un contratto a tempo determinato/indeterminato nel settore dei servizi e la qualifica professionale con cui la maggior parte degli studenti ha lavorato è MEDIA, quindi superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Il Punteggio conseguito nelle prove di Italiano, Inglese Reading, inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019 è inferiore alla media delle Marche, provinciale e nazionale. Il rendimento degli studenti diplomati ed iscritti al 1° e 2° anno di studi universitari (in termini di conseguimento di CFU) è inferiore alla media nazionale, regionale e del provinciale. La percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	64,3%	56,8%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	85,7%	84,1%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	50,0%	54,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		57,1%	50,0%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	13,6%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,9%	84,4%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	92,9%	93,3%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,6%	73,3%	68,3%
Programmazione per classi parallele		64,3%	57,8%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,9%	93,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		64,3%	53,3%	49,2%



	✓			
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	84,4%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	57,1%	57,8%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,3%	62,2%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		57,1%	64,4%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,9%	86,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		85,7%	84,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,4%	28,9%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,3%	57,8%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,7%	28,9%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		57,1%	46,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	92,9%	79,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		64,3%	63,6%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	71,4%	77,3%	68,9%
Altro tipo di valutazione		7,1%	11,4%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

È stato elaborato un curricolo unico di istituto È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali. Vengono utilizzati modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica, modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP. E' adottata la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) Viene effettuata una programmazione per classi parallele, una programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari, una programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi). Sono stati definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. E' stata effettuata una progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze. E' stata ed è tuttora effettuata una progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze. Sono state definite, a livello di collegio docenti e di dipartimento. le competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti. Viene effettuata una osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO. Si utilizzano schede di valutazione del

Punti di debolezza

Non è stata destinata una quota significativa del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola. Non è ancora stata effettuata una progettazione di moduli di didattica digitale integrata. L'utilizzo di prove strutturate per classi parallele è essenzialmente effettuato all'inizio dell'anno scolastico. Non è stata ancora effettuata una valutazione del percorso PCTO mediante compiti di realtà, prove esperte, project work



percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

È stato elaborato un curriculum unico di istituto È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali. Vengono utilizzati modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica, modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP. E' adottata la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) Viene effettuata una programmazione per classi parallele, una programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari, una programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi). Sono stati definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. E' stata effettuata una progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze. E' stata ed è tuttora effettuata una progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze. Sono state definite, a livello di collegio docenti e di dipartimento. le competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti. Viene effettuata una osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO. Si utilizzano schede di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente. Non è stata destinata una quota significativa del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola. Non è ancora stata effettuata una progettazione di moduli di didattica digitale



integrata. L'utilizzo di prove strutturate per classi parallele è essenzialmente effettuato all'inizio dell'anno scolastico. Non è stata ancora effettuata una valutazione del percorso PCTO mediante compiti di realtà, prove esperte, project work



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,1%	2,2%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	93,3%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,7%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		21,4%	33,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		42,9%	35,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,9%	93,3%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,3%	20,0%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	15,6%	7,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,9%	88,6%	93,9%
Classi aperte	✓	42,9%	45,5%	31,3%
Gruppi di livello	✓	57,1%	54,5%	55,7%
Flipped classroom		71,4%	84,1%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		14,3%	13,6%	15,9%
Metodo ABA		7,1%	9,1%	6,9%
Metodo Feuerstein		7,1%	4,5%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	42,9%	34,1%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,1%	4,5%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,6%	88,6%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	34,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,9%	88,6%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	92,9%	86,4%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,9%	88,6%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,9%	79,5%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	92,9%	88,6%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	85,7%	84,1%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,7%	81,8%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	85,7%	63,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	78,6%	68,2%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,1%	11,4%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		14,3%	15,9%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	78,6%	72,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		28,6%	29,5%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		14,3%	4,5%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'offerta formativa viene effettuata in orario curricolare ed extracurricolare, come la maggior parte delle scuole italiane, del centro Italia e della regione Marche, adottando anche metodi diversi dalla lezione frontale, come il cooperative learning, l'utilizzo di classi aperte e di gruppi di livello. Per quanto riguarda la dimensione relazionale l'approccio dell'istituzione scolastica nei confronti delle situazioni problematico-comportamentali non è esclusivamente di tipo punitivo, ma è finalizzato soprattutto a coinvolgere la famiglia, gli enti preposti (UMME di riferimento, servizi sociali, intero consiglio di classe) con ripetuti incontri scuola-famiglia. E' attivo un servizio di consulenza psicologica, che viene coinvolto per l'intero gruppo classe e non solo indirizzato nei confronti del caso problematico. Accanto al servizio di consulenza, effettuato con le risorse di bilancio della scuola, è presente il servizio C.I.C. dell'ASUR Marche. nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali, anche con problematiche comportamentali l'azione della scuola, sotto la guida del dirigente scolastico, vede plurimi incontri scuola-famiglia e l'attivazione di progetti specifici di educazione civica e di educazione alla legalità che coinvolgono non solo l'intera classe

Punti di debolezza

Non è adeguatamente sfruttata, al momento la quota di autonomia scolastica del 20% per l'effettuazione delle attività inserite nel PTOF. Non è adeguatamente utilizzata la metodologia della flipped classroom. Inoltre nella didattica speciale nei confronti degli alunni BES non è utilizzata nè il metodo Feurstein, nè la CAA o il metodo ABA per gli alunni autistici presenti in istituto.



ma l'intero team docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'offerta formativa viene effettuata in orario curricolare ed extracurricolare, come la maggior parte delle scuole italiane, del centro Italia e della regione Marche, adottando anche metodi diversi dalla lezione frontale, come il cooperative learning, l'utilizzo di classi aperte e di gruppi di livello. Per quanto riguarda la dimensione relazionale l'approccio dell'istituzione scolastica nei confronti delle situazioni problematico-comportamentali non è esclusivamente di tipo punitivo, ma è finalizzato soprattutto a coinvolgere la famiglia, gli enti preposti (UMME di riferimento, servizi sociali, intero consiglio di classe) con ripetuti incontri scuola-famiglia. E' attivo un servizio di consulenza psicologica, che viene coinvolto per l'intero gruppo classe e non solo indirizzato nei confronti del caso problematico. Accanto al servizio di consulenza, effettuato con le risorse di bilancio della scuola, è presente il servizio C.I.C. dell'ASUR Marche. nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali, anche con problematiche comportamentali l'azione della scuola, sotto la guida del dirigente scolastico, vede plurimi incontri scuola-famiglia e l'attivazione di progetti specifici di educazione civica e di educazione alla legalità che coinvolgono non solo l'intera classe ma l'intero team docenti. Non è adeguatamente sfruttata, al momento la quota di autonomia scolastica del 20% per l'effettuazione delle attività inserite nel PTOF. Non è adeguatamente utilizzata la metodologia della flipped classroom. Inoltre nella didattica speciale nei confronti degli alunni BES non è utilizzata nè il metodo Feurstein, nè la CAA o il metodo ABA per gli alunni autistici presenti in istituto.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,1%	2,3%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,3%	50,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,9%	77,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,7%	84,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	34,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,6%	77,3%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	77,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	50,0%	65,9%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	6,8%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,6%	78,0%	78,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,6%	85,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,3%	85,4%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,5%	46,3%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	4,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		7,1%	2,3%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	71,4%	79,5%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	77,3%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,6%	79,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	64,3%	65,9%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	50,0%	63,6%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	78,6%	68,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,6%	70,5%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		14,3%	6,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,3%	62,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,6%	22,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	85,7%	77,8%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,7%	80,0%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		35,7%	33,3%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		42,9%	60,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3%	26,7%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	28,6%	15,6%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola {0}	Riferimento provinciale {1}	Riferimento regionale {2}	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato				

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,1%	4,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	53,3%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	14,3%	22,2%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	71,4%	57,8%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,7%	82,2%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		42,9%	42,2%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	92,9%	82,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,9%	91,1%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		21,4%	11,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

All'interno dell'istituzione scolastica a livello organizzativo sono effettuati: - percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti - attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola - attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti - attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio - attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES - attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES - percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES

La modalità di lavoro prevede: a) il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione; b) il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione; c) la costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione (GLI, commissione BES, Dipartimento docenti di sostegno) Fra le metodologie adottate rileviamo: - l'utilizzo di

Punti di debolezza

Non sono stati individuati docenti tutor per alunni con difficoltà di apprendimento



strumenti e criteri condivisi per la valutazione; - l'adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature; - l'adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi - l'utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità - l'utilizzo di software compensativi di recente acquisizione - l'utilizzo di versioni accessibili dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) - l'utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. Le azioni didattiche per il recupero degli apprendimenti (anche per l'insegnamento dell'Italiano come lingua L2 per stranieri) sono effettuate non solo in orario pomeridiano, ma anche in orario mattutino per classi aperte o per gruppi di livello, anche con la partecipazione dei docenti del cosiddetto organico di potenziamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

All'interno dell'istituzione scolastica a livello organizzativo sono effettuati: - percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti - attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola - attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti - attività di sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, - attività di continuità e di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES - percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES La modalità di lavoro prevede: a) il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione; b) il coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione; c) la costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione (GLI, commissione BES, Dipartimento docenti di sostegno). Fra le metodologie adottate rileviamo: - l'utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione; - l'adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature; - l'adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi - l'utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità - l'utilizzo di software compensativi di recente acquisizione - l'utilizzo di versioni accessibili dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) - l'utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. Le azioni didattiche per il recupero degli apprendimenti (anche con l'apporto dei docenti dell'organico di potenziamento) sono effettuate in orario curricolare ed extracurricolare



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	28,6%	51,1%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	21,4%	44,4%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,6%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,6%	68,9%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,3%	53,3%	41,5%
Altre azioni per la continuità		14,3%	15,6%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	71,4%	68,2%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le	✓	85,7%	81,8%	67,4%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	71,4%	65,9%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	85,7%	88,6%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		14,3%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	50,0%	61,4%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	71,4%	79,5%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	28,6%	15,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,2%	60,8%	61,6%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ANIS00400L	96,2%	80,4%
Riferimenti		



Provincia di ANCONA	96,0%	87,7%
MARCHE	96,8%	89,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	92,9%	93,2%	91,3%
Impresa formativa simulata		28,6%	27,3%	50,6%
Service Learning		14,3%	18,2%	20,5%
Impresa in azione		7,1%	6,8%	22,7%
Attività estiva		28,6%	43,2%	52,3%
Attività all'estero	✓	64,3%	61,4%	41,7%
Attività mista	✓	28,6%	45,5%	44,5%
Altre modalità	✓	50,0%	22,7%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Imprese	X	92,9%	92,9%	91,5%



Associazioni di rappresentanza		71,4%	61,9%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	59,5%	58,6%
Enti pubblici	X	85,7%	85,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	92,9%	85,7%	87,8%
Altri soggetti		35,7%	26,2%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,5%	89,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	86,4%	93,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	77,3%	66,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	72,7%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

A livello organizzativo vengono effettuati: - Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi - Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti - sono svolte, anche attraverso progetti di orientamento specifici, alcune visite della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso - vengono realizzate, anche in progetti specifici, attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso - sono effettuate attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso

L'attività di orientamento è svolta in modalità plurima, attraverso la presentazione ad alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma, oppure l'attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni o l'organizzazione, anche in rete, di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali

Va notato che la percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado è superiore alla media nazionale, regionale e della provincia. L'attività PCTO è prevalentemente effettuata con attività presso le strutture ospitanti coinvolgendo enti pubblici,

Punti di debolezza

La percentuale di studenti ammessi al secondo anno che non hanno seguito il consiglio orientativo al passaggio di ordine di scuola è inferiore alla media nazionale, regionale, provinciale



enti privati ed imprese. Le attività di sviluppo delle competenze trasversali dei nostri studenti sono plurime, comprendendo: a. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP) b. Competenza in materia di cittadinanza c. Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP) d. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

A livello organizzativo vengono effettuati: - Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi - Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti - sono svolte, anche attraverso progetti di orientamento specifici, alcune visite della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso - vengono realizzate, anche in progetti specifici, attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso - sono effettuate attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso L'attività di orientamento è svolta in modalità plurima, attraverso la presentazione ad alunni/studenti dei



diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma, oppure l'attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni o l'organizzazione, anche in rete, di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. Va notato che la percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado è superiore alla media nazionale, regionale e della provincia. L'attività PCTO è prevalentemente effettuata con attività presso le strutture ospitanti coinvolgendo enti pubblici, enti privati ed imprese. Le attività di sviluppo delle competenze trasversali dei nostri studenti sono plurime, comprendendo: a. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp) b. Competenza in materia di cittadinanza c. Competenza imprenditoriale (ENTREComp) d. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	1,4%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	1,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Numero di progetti	10	17	17	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	24.131	7.699,8	4.836,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	24,6%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,5%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	19,3%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	40,4%	37,5%	37,3%
Lingue straniere	0	38,6%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,1%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	22,8%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,3%	19,0%	26,4%
Sport	0	3,5%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	45,6%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il monitoraggio delle attività è effettuato in modo periodico. Il grado di partecipazione del personale alle attività della scuola è elevato. Il numero dei progetti è contenuto, riguardando principalmente l'area dell'inclusione, della formazione del personale e dell'area scientifica e logico-matematica. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato. La presenza della formazione in rete (anche relativamente ai progetti Erasmus+) costituisce una caratteristica della organizzazione didattica della scuola

Punti di debolezza

E' assente una progettualità specifica nelle lingue straniere e la scuola non ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

Il monitoraggio delle attività è effettuato in modo periodico. Il grado di partecipazione del personale alle attività della scuola è elevato. Il numero dei progetti è contenuto, riguardando principalmente l'area dell'inclusione, della formazione del personale e dell'area scientifica e logico-matematica. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato. La presenza della formazione in rete (anche relativamente ai progetti Erasmus+) costituisce una caratteristica della organizzazione didattica della scuola. La scuola, tuttavia, non ha ancora ottenuto l'accreditamento Erasmus+.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,5%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		41,9%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	30,6%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,0%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	10	5,7	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	26,2%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	63,9%	52,1%	45,6%
Scuola e lavoro	1	11,5%	13,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	26,2%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	37,7%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	36,1%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,0%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	77,0%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	19,7%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	3	41,0%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	21,3%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,0%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,9%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	1	54,1%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	82,0%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,9%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	6	29,5%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	16,4%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	34,4%	39,8%	17,3%
Università	0	6,6%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,2%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	75,4%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	5	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	37,7%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	36,1%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,8%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,3%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,6%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze				



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,3%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		19,4%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	32,3%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,1%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	2,5%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	1			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	3			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	2			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	86,2%	34,2%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico		0,2%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,1%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	17,2%	2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,2%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,5%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%



Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	6,9%	0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	34,5%	0,7%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	17,2%	1,8%	2,3%	2,5%
Altro argomento		12,0%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		59,7%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	54,8%	57,6%
Accoglienza		77,4%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	93,5%	96,3%	95,3%
Continuità		74,2%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	87,1%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		58,1%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,2%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	79,0%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	51,6%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		40,3%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,7%	69,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	30,6%	37,3%	30,8%



Altro argomento	✓	33,9%	39,6%	35,4%
-----------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero delle attività di formazione è più elevato rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. La raccolta delle esigenze formative è effettuata in maniera formale, ad esempio nei collegi docenti. La formazione è effettuata non solo a livello di singola istituzione scolastica, ma anche a livello di ambito. La maggior parte dei finanziamenti dei progetti di formazione trovano il loro finanziamento dalle risorse dell'ambito e dalle risorse proprie del bilancio, come la maggior parte delle scuole italiane, marchigiane e provinciali. Anche le esigenze formative del personale ATA sono soddisfatte, grazie ad un numero di interventi formativi superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Anche per il personale ATA la formazione viene svolta non solo a livello di istituzione scolastica, ma anche a livello di ambito. Alto è il numero del personale coinvolto nella formazione, superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Lo spettro degli argomenti trattati dalle attività formative è piuttosto ampio, andando dall'inclusione, alla metodologia didattica, all'orientamento e PCTO.

Punti di debolezza

Non sono presenti progetti formativi per docenti finanziati in ambito UE. Non è sviluppata una formazione sulla continuità verticale che possa coinvolgere anche docenti delle scuole secondarie di 1° grado

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il numero delle attività di formazione è più elevato rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. La raccolta delle esigenze formative è effettuata in maniera formale, ad esempio nei collegi docenti. La formazione è effettuata non solo a livello di singola istituzione scolastica, ma anche a livello di ambito. La maggior parte dei finanziamenti dei progetti di formazione trovano il loro finanziamento dalle risorse dell'ambito e dalle risorse proprie del bilancio, come la maggior parte delle scuole italiane, marchigiane e provinciali. Anche le esigenze formative del personale ATA sono soddisfatte, grazie ad un numero di interventi formativi superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Anche per il personale ATA la formazione viene svolta non solo a livello di istituzione scolastica, ma anche a livello di ambito. Alto è il numero del personale coinvolto nella formazione, superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Lo spettro degli argomenti trattati dalle attività formative è piuttosto ampio, andando dall'inclusione, alla metodologia didattica, all'orientamento e PCTO. Non sono presenti progetti formativi per docenti finanziati in ambito UE. Non è sviluppata una formazione sulla continuità verticale che possa coinvolgere anche docenti delle scuole secondarie di 1° grado.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	12,7%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	13,5%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	14,2%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	1,9%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,1%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	10,5%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,2%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,4%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	2,6%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,6%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,4%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,1%	1,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	5,2%	3,7%	1,7%
Altre attività	1	12,7%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		68,4%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,3%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	12,3%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	0	19,1%	26,2%	30,8%
Regione	0	12,0%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,5%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,4%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	6,7%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	5	48,3%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	3	6,7%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,1%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	65,2%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	6,0%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,0%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,0%	2,5%	2,2%
Convenzioni	50	15,1%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,5%	0,8%	0,7%
Accordi quadro	0	0,4%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,7%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	52	17,0%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,5%	6,9%	7,0%



Università	✓	19,0%	19,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,9%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	13,5%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		13,1%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,7%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,7%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,5%	7,9%	7,4%
Altri soggetti	✓	2,4%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,7%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,6%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,3%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,6%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,1%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,6%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,0%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,7%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,8%	3,0%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,2%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,8%	4,7%	5,7%
Altri oggetti	✓	2,9%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola ANIS00400L				
	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	8%	10,2%	11,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANIS00400L		✓		
	Riferimento provinciale ANCONA	76,2%	23,8%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	60,0%	35,3%	4,7%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANIS00400L				✓
	Riferimento provinciale ANCONA	14,3%	19,0%	42,9%	23,8%
	Riferimento regionale MARCHE	4,7%	28,2%	34,1%	32,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANIS00400L		✓		
	Riferimento provinciale ANCONA	23,8%	71,4%	4,8%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	18,8%	65,9%	11,8%	3,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,6%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,3%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,1%	19,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	18,5%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	9,1%	9,8%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,1%	7,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	0,9%	1,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,3%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,5%	4,5%	6,5%
Altre modalità		1,8%	2,9%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	100.0	103.7	92.6	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La partecipazione alle reti è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Le reti sono costituite sia per la migliore gestione amministrativa (reti d'ambito) sia per la progettazione delle attività di orientamento, sia per la formazione sul curricolo. La scuola è capofila di più reti, come solo una percentuale minoritaria delle scuole italiane, regionali e provinciali. La partecipazione alle reti è motivata non solo dall'esigenza di effettuare economie di scala, ma anche per migliorare gli aspetti metodologici e del curricolo. Oltre alle reti sono numerosissime le convenzioni (non solo PCTO) ma anche i protocolli di intesa che la vedono coinvolta con il territorio, coinvolgendo praticamente tutte le tipologie di partenariato (pubblico, privato, imprese, enti del terzi settore ecc.). Anche per queste tipologie di accordi con enti pubblici e privati esterni la motivazione è plurima: si va dalla formazione del personale, al PCTO, all'orientamento, alla realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale. La modalità di coinvolgimento dei genitori è plurima e viene effettuata attraverso: -Incontri collettivi scuola-famiglia -Comunicazioni attraverso il registro elettronico -Comunicazioni per informare sull'attività della

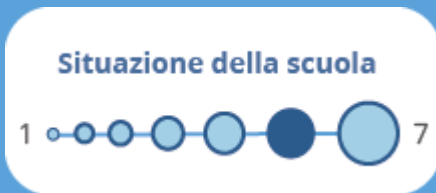
Punti di debolezza

Le reti in cui è coinvolta l'istituzione scolastica vedono quasi esclusivamente la presenza di istituzioni scolastiche, senza il coinvolgimento di altri enti esterni. Inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale è la partecipazione dei genitori alle elezioni degli organi collegiali. Inferiore alla media la partecipazione e collaborazione delle famiglie alla realizzazione di attività a scuola e ai colloqui con il corpo docente.



scuola -Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti -Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) -Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori - Incontri con le associazioni di genitori Il contributo finanziario volontario, anche richiesto dalla scuola, è comunque rilevante. Infatti l'importo medio versato dalle famiglie è in linea con la media dell'importo a livello provinciale e superiore alla media nazionale e regionale. Incontri di supporto alla genitorialità

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La partecipazione alle reti è superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Le reti sono costituite sia per la migliore gestione amministrativa (reti d'ambito) sia per la progettazione delle attività di orientamento, sia per la formazione sul curriculum. La scuola è capofila di più reti, come



solo una percentuale minoritaria delle scuole italiane, regionali e provinciali. La partecipazione alle reti è motivata non solo dall'esigenza di effettuare economie di scala, ma anche per migliorare gli aspetti metodologici e del curriculum. Oltre alle reti sono numerosissime le convenzioni (non solo PCTO) ma anche i protocolli di intesa che la vedono coinvolta con il territorio, coinvolgendo praticamente tutte le tipologie di partenariato (pubblico, privato, imprese, enti del terzo settore ecc.). Anche per queste tipologie di accordi con enti pubblici e privati esterni la motivazione è plurima: si va dalla formazione del personale, al PCTO, all'orientamento, alla realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale. La modalità di coinvolgimento dei genitori è plurima e viene effettuata attraverso: - Incontri collettivi scuola-famiglia -Comunicazioni attraverso il registro elettronico -Comunicazioni per informare sull'attività della scuola -Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti -Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) -Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori -Incontri con le associazioni di genitori Il contributo finanziario volontario, anche richiesto dalla scuola, è comunque rilevante. Infatti l'importo medio versato dalle famiglie è in linea con la media dell'importo a livello provinciale e superiore alla media nazionale e regionale. Le reti in cui è coinvolta l'istituzione scolastica vedono quasi esclusivamente la presenza di istituzioni scolastiche, senza il coinvolgimento di altri enti esterni.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

MIGLIORARE IL RISULTATO DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELLE CLASSI QUINTE E DELLE CLASSI SECONDE UNIFORMARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI DELLE CLASSI QUINTE E DELLE CLASSI SECONDE

TRAGUARDO

Migliorare nell'a.s. 2022-23 del 5% i risultati delle prove INVALSI di Italiano e Matematica delle classi seconde. Migliorare nell'a.s. 2022-23 del 5% i risultati delle prove INVALSI di Italiano ed Inglese reading e listening delle classi quinte Uniformare il risultato delle prove INVALSI delle classi seconde, migliorando del 5% il parametro d



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare l'attività didattica mediante unità di apprendimento
2. **Ambiente di apprendimento**
Rinnovare l'ambiente di apprendimento favorendo, con l'inserimento di arredi innovativi, l'apprendimento cooperativo e la flipped classroom





Risultati a distanza

PRIORITÀ

REALIZZARE UN MONITORAGGIO A DISTANZA DEI RISULTATI UNIVERSITARI DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE REALIZZARE UN MONITORAGGIO DELL'INCIDENZA DELL'OCCUPAZIONE DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NEL QUINQUENNIO PRECEDENTE MIGLIORARE IL LIVELLO OCCUPAZIONALE ED I RISULTATI UNIVERSITARI A DISTANZA (IN TERMINI DI CFU) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI ISTVAS

TRAGUARDO

EFFETTUAZIONE DEL MONITORAGGIO NELL'A.S.22-23 DEI RISULTATI A DISTANZA ALL'UNIVERSITÀ (CFU CONSEGUITI) DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.21-22 E NELL'20-21 EFFETTUAZIONE DEL MONITORAGGIO NELL'A.S. 22-23 DEL LIVELLO DI OCCUPAZIONE' DEGLI ALUNNI DIPLOMATI NELL'A.S.21-22 E NELL'A.S.20-21



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare l'attività didattica mediante unità di apprendimento
2. **Ambiente di apprendimento**
Rinnovare l'ambiente di apprendimento favorendo, con l'inserimento di arredi innovativi, l'apprendimento cooperativo e la flipped classroom
3. **Continuità e orientamento**
Definire il monitoraggio dei risultati a distanza (con questionario online) nell'a.s.22-23 rivolto agli alunni diplomati nei due precedenti anni scolastici



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Risultati a distanza (sia in termini di CFU conseguiti, sia in termini di tasso di occupazione) degli studenti diplomati inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Risultati INVALSI delle classi seconde inferiori alla media nazionale, regionale e provinciale. Risultati INVALSI delle classi quinte in Italiano e Inglese inferiori alla media nazionale, provinciale e regionale